**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**
**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** técnico en proyectos agropecuarios.
- **Código del programa de formación:** 733402.
- **Nombre del proyecto:** desarrollo de habilidades para la gestión de proyectos agropecuarios para el crecimiento rural integral en el marco del sistema nacional de innovación agropecuaria SNIA.
- **Fase del proyecto:** formulación.
- **Actividad de proyecto:** determinar la factibilidad de los componentes de mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero del proyecto agropecuario.
- **Competencias:**
  **Técnicas:**

  **260101064** - Formular el proyecto de acuerdo con métodos y técnicas de investigación.

  **Claves:**

  **240201526 -** Interactuar con el contexto productivo y social de acuerdo con los principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

  **230101507 -** Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.

- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**

  **Técnicas:**

  **260101064-03 -** Evaluar el componente técnico, financiero, social y ambiental del proyecto teniendo en cuenta las técnicas de investigación y objetivos.
  **260101064-04 -** Definir actividades de mejora según cronogramas establecidos y metodología de investigación.

  **Claves:**
  **240201526-01-** Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
  **240201526-02-** Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social
  **240201526-03-** Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
  **240201526-04-** Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.
  **230101507-01-** Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.
  **230101507-02-** Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.
  **230101507-03-** Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.
  **230101507-04-** Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva.
- **Duración de la guía:** 240 horas.

  **Técnico:** 144 horas.
  **Claves:** 96 horas.

## 2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, el SENA extiende una cordial bienvenida a la tercera guía de aprendizaje que comprende la competencia técnica relacionada con la formulación de los componentes de estudio para proyectos agropecuarios que le permitirá evaluar el componente técnico, financiero, social como ambiental del proyecto teniendo en cuenta las técnicas de investigación y objetivos como definir actividades de mejora según cronogramas establecidos como la metodología de investigación. La competencia clave de ética y cultura de paz permitirá la interacción en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz. En este sentido, la competencia de actividad física y hábitos de vida saludable posibilitará la generación de hábitos saludables de vida en los contextos productivos y sociales.

La competencia técnica de formular el proyecto de acuerdo con métodos y técnicas de investigación, hace parte de la formulación de proyectos agropecuarios, es la etapa donde se identifica la cantidad, disponibilidad y calidad de recursos que pueden ser usados por parte del productor en la ejecución del proyecto que se ha planteado; los recursos que se deben identificar hacen parte de cinco estudios: mercado, técnico, financiero, administrativo, legal y ambiental. El reconocimiento de la disponibilidad de recursos para el proyecto a pesar de estar dividido en cinco aspectos, debe estar siempre articulado hacia la solución de la situación problemática identificada y en la relevancia que tiene para el sector agropecuario el cuidado de los recursos naturales que son el origen y finalidad del proyecto. En este análisis de los recursos naturales se debe tener en cuenta hacer una proyección de ellos en el tiempo, para poder establecer las acciones en cuanto a su sostenibilidad para toda la vida del proyecto.

Así mismo, en el marco del proceso de la formación profesional integral propuesta por el SENA se concibe el abordaje de la dimensión ética como eje transversal a través de la competencia “interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz”. Lo que posibilita el desarrollo habilidades para la relación “con el otro” desde una visión más holística y más humana, con un enfoque diferencial, en el cual “ese otro” sea reconocido y visibilizado en su diferencia y unicidad. Esta construcción de nuevas relaciones implica una modificación de actitudes para la resolución de conflictos, que lleva a establecer vínculos personales a partir de una comunicación asertiva, relaciones de solidaridad, tolerancia, enmarcado en el respeto integral.

La construcción de la cultura de paz comienza desde el reconocimiento de la dignidad de todos para avanzar en el respeto a la diferencia, la construcción colectiva de acuerdos, la convivencia, equidad, el aprendizaje para la resolución pacífica de conflictos, entre otras habilidades importantes en el contexto productivo y social en el siglo XXI. Lo que lleva a reconocer dos aspectos claves en el fortalecimiento de una cultura de paz: por una parte, asumir el conflicto como parte de las dinámicas de las relaciones personales y por otra, el aprendizaje a partir de la aplicación de estrategias de transformación de estos conflictos.

Finalmente, la competencia de la actividad física y hábitos de vida saludable permitirá fortalecer las competencias biofísicas con la finalidad de mejorar la calidad de vida, mediante la adopción de un estilo de vida saludable a partir del logro de las condiciones físicas requeridas en el desempeño laboral. Este logro supone el desarrollo de la psicomotricidad propia del área de trabajo, el manejo adecuado de la postura corporal en los ámbitos de espacio-tiempo, la prevención de enfermedades profesionales y accidentes de trabajo.

Las competencias biofísicas, por una parte, incrementan la productividad, la calidad de vida y la seguridad en el trabajo; por otra, inciden en la disminución de los costos por el ausentismo y las lesiones de los trabajadores, derivadas de enfermedades y accidentes laborales. Desde esta perspectiva el deporte debe utilizarse como medio para mejorar las condiciones físicas necesarias para un desempeño idóneo en los contextos social y productivo.

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de formulación del proyecto formativo: **determinar la factibilidad de los componentes de mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero del proyecto agropecuario.**

De este programa de formación, en cada una de las actividades se detallan cada una de las evidencias a entregar. La entrega de las evidencias se realizará durante las nueve (9) semanas planeadas para esta guía. En el siguiente cuadro se observa para cada una de las competencias, el momento y las evidencias a entregar según las actividades de aprendizaje asociadas a cada competencia.

| Semanas/ Competencias | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 5 | Semana 6 | Semana 7 | Semana 8 | Semana 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 260101064 | Evidencia de producto: documento escrito con la formulación de los diferentes estudios (mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero). GA3-260101064-AA1-EV01. | | | | | | | | |
| 240201526 | Taller de reflexión escrita (Caso Malala). GA3-240201526-AA1-EV01. | Video presentación del proyecto de vida. GA3-240201526-AA2-EV01. | Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con TRIPLE BOTTOM LINE. GA3-240201526-AA4-EV01. Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. GA3-240201526-AA3-EV01. | Mapa mental sobre hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA3-240201526-AA5-EV01. Documento colaborativo para la solución del caso. GA3-240201526-AA6-EV01. | | | | | |
| 230101507 | | | | | Foro temático para identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz. GA3-230101507-AA1-EV01. | Infografía sobre estilos de vida saludable. GA3-230101507-AA2-EV01. | Ficha antropométrica de valoración de la condición física. GA3-230101507-AA3-EV1. | Folleto de lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana, y la importancia de las pausas activas. GA3 - 230101507-AA4-EV1. | |

### 3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia para formular el proyecto de acuerdo con métodos y técnicas de investigación (260101064)

La evidencia a presentar está orientada hacia la construcción de un documento basado en un proceso sistemático en el que se recopila información de los recursos necesarios (cantidad, calidad, disponibilidad, etc.) en los cinco componentes, con la finalidad de establecer la viabilidad del proyecto agropecuario, buscando la solución de la situación problemática identificada.

#### 3.1.1. Actividad de aprendizaje GA3-260101064-AA1: determinar la factibilidad del proyecto a través de los análisis de mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero de acuerdo con criterios objetivos.

La finalidad de la actividad es identificar, establecer y organizar las especificaciones que debe tener cada uno de los estudios, que hacen parte de la formulación de proyectos agropecuarios.

**Duración:** 144 horas.

**Materiales de formación:** para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: **Formulación de los componentes de estudio para proyectos agropecuarios.**

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia: documento escrito con la formulación de los diferentes estudios (mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero). GA3-260101064-AA1**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se invita a desarrollar un documento escrito en el que se consigne toda la información necesaria para determinar la viabilidad del proyecto agropecuario en los componentes de mercadeo, técnico, administrativo - legal, ambiental y financiero. En la elaboración de esta evidencia, tiene a su disposición el **Anexo_GA3_260101064_AA1_EV01,** donde se encuentran los requisitos que debe cumplir:

1. En el procesador de palabra Word debe definir, título del proyecto, portada con los datos del aprendiz, nombre de la formación número de ficha, nombre del instructor y fecha de entrega.
2. Retomar el resumen narrativo de la herramienta "matriz de marco lógico" (fin, objetivo central, componentes y actividades del proyecto).
3. Con la información anterior establezca el fin o fines del proyecto, objetivo general, objetivos específicos, establecer los productos o servicios que genera el proyecto (realidad mejorada).
4. Identificar los estudios de la formulación del proyecto empezando por el estudio de **mercado**, este debe contener:
    - Todas las características y especificaciones del producto.
    - Sector al que pertenece.
    - Uso.
    - Presentación.
    - Características físicas.
    - Composición del producto sustituto, precios y costos.
    - Condiciones legales, demanda y oferta.
5. Luego continúa con la elaboración de la estrategia de mercadeo para el producto agrícola, pecuario o agroindustrial.
6. Teniendo en cuenta el contenido que se presenta en el material de apoyo debe realizar el estudio **técnico** sobre el producto o servicio, aquí debe establecer:

- La localización y tamaño de la explotación.
- Una descripción detallada del proceso productivo paso a paso cada una de las actividades que lleven a la consecución del bien o producto.
- Establecer los insumos, proveedores, requerimientos nutricionales, además de las labores, procesos, maquinaria y equipos necesarios en la poscosecha o planta de sacrificio.

7. En el estudio **administrativo** debe realizarse:
    - Estructurar el plan estratégico de la empresa.
    - Análisis DOFA.
    - Organigrama, tipo de empresa y aspectos legales que sean necesarios para conformar y cumplir con los estándares solicitados.
8. Dentro del estudio **ambiental** debe hacer:
    - Identificar y definir los recursos naturales que son necesarios para lograr la puesta en marcha de la explotación agropecuaria, cumpliendo con la normatividad ambiental colombiana que se debe tener el estudio **ambiental**.
    - Relacionar la normatividad necesaria para poder cumplir con los clientes y el mercado objetivo.
9. En último lugar es necesario realizar el estudio **financiero** con todos sus componentes:
    - Elaborar la tabla de costos de producción separando los costos fijos de los costos variables,
    - Elaborar la tabla de ingresos.
    - Elaborar la tabla de flujo de caja.

10. Presentar el documento escrito teniendo en cuenta una organización adecuada, con ideas claras, buena redacción, ortografía y gramática, además de la construcción de la bibliografía para incluir el soporte de la consulta realizada.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** documento escrito con los componentes de mercado, técnico, financiero, administrativo-legal y ambiental.
- **Formato:** documento en formato PDF
- **Extensión:** mínimo 10 y máximo 15 páginas
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **documento escrito con la formulación de los diferentes estudios (mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero). GA3-260101064-AA1-EV01**

### 3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia Interactuar con el contexto productivo y social de acuerdo con los principios éticos para la construcción de una cultura de paz (240201526).

La construcción de la cultura de paz comienza con el reconocimiento de la dignidad propia como del otro, esto es lo que define el ser humano para reconocer el valor y el respeto a la diferencia. En este sentido, las actividades presentadas posibilitará la reflexión sobre aspectos transversales como la dignidad humana, la familia como base fundamental de la sociedad y en la construcción de valores y principios, la relación con el medio ambiente, la sostenibilidad y sustentabilidad ética para terminar con un tema que es el reconocimiento de los hitos históricos de violencia y paz, así como de estrategias de reconciliación como aporte a la construcción de una cultura de paz.

#### 3.2.1. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA1: reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.

Esta actividad consiste en realizar una reflexión personal sobre la lectura de un texto que describe la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en el país de ella. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

**Duración:** 8 horas.

**Materiales de formación:** Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura del material de formación: **Ser individuo** y análisis del material de formación: **Yo soy Malala.**

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia: taller de reflexión escrita (Caso Malala). GA3-240201526-AA1-EV01.**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se debe reconocer cada una de las características que la componen, por ello es importante tener en cuenta las siguientes instrucciones:

1. Hacer lectura de la historia de **Yo soy Malala** y desde allí reconocer el papel de los jóvenes ante la injusticia.
2. Redactar una breve introducción de no más de 150 palabras que ubique al lector sobre el contenido de la actividad realizada.
3. Reflexionar a partir del impacto que tienen las acciones humanas sobre nuestro entorno.
4. Recopilar los momentos o situaciones de la historia de Malala donde ella muestra valentía, perseverancia y resiliencia.
5. Dar respuesta a cada una de las preguntas relacionadas en el anexo de la actividad.
6. Redactar las conclusiones a partir de la reflexión del caso.
7. Leer y seguir las especificaciones: **Anexo_GA3_240201526_AA1_EV01,** continuando con todas las orientaciones específicas que allí se relacionan para el desarrollo de la actividad.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** documento de reflexión
- **Formato:** documento en PDF
- **Extensión:** 3 páginas mínimas y 5 páginas máximo.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **taller de reflexión escrita (Caso Malala). GA3- 240201526-AA1-EV01**

### 3.2.2. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA2: diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.

Esta actividad consiste en identificar y reflexionar sobre su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuales sus sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

**Duración:** 8 horas.

**Materiales de formación:** Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: **Ser individuo.**

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia: video presentación del proyecto de vida. GA3-240201526-AA2-EV01.**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se debe reconocer cada una de las características que la componen, por ello es importante tener en cuenta las siguientes instrucciones:

1. Elegir el tema del proyecto de vida a partir de la exposición de los siguientes niveles: identidad trascendente; identidad; valores, creencias, actitudes; capacidades; acciones y comportamiento; medio ambiente.
2. Elaborar un guión que le permita tener la ilación del contenido que grabará en el video.
3. Tener en cuenta los tres momentos del vídeo: iniciar con una introducción, luego compartir el tema y por último hacer una conclusión de la actividad.
4. Realizar la edición y publicación del video.
5. Leer y seguir las especificaciones: **Anexo_GA3_240201526_AA2_EV01,** continuando con todas las orientaciones específicas que allí se relacionan para el desarrollo de la actividad.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** video presentación del proyecto de vida.
- **Formato:** video PM4
- **Extensión:** 10 minutos
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **video presentación del proyecto de vida**. **GA3-240201526-AA2-EV01**

### 3.2.3. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA3: reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social.

Esta actividad consiste en realizar un análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

**Duración:** 8 horas.

**Materiales de formación:** Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: **Soy un ser social.**

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia: diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. GA3-240201526-AA3-EV01.**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se debe reconocer cada una de las características que la componen, por ello es importante tener en cuenta las siguientes instrucciones:

1. Realizar el diagrama teniendo en cuenta las cuatro circunferencias: yo, familia, personas más representativas del colegio, personas del contexto social más amplio.
2. Dar respuesta a las preguntas planteadas para el diagrama desde las diferentes circunferencias.
3. Leer y seguir las especificaciones: **Anexo_GA3_240201526_AA3_EV01,** continuando con todas las orientaciones específicas que allí se relacionan para el desarrollo de la actividad.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** documento con el diagrama elaborado y las preguntas respondidas.
- **Formato:** documento en PDF.
- **Extensión:** 2 páginas
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno**. **GA3-240201526-AA3-EV01**

### 3.2.4. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA4: proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Esta actividad se centra en proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación:** para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: **Entendiendo mi mundo.**

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia: ejemplo de una marca sostenible que cumpla con TRIPLE BOTTOM LINE. GA3-240201526-AA4-EV01**

Esta actividad consiste en realizar una reflexión el cual establece un marco para crear empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: el elemento social, ambiental y económico. El objetivo es promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad, sustentabilidad ética y normativa vigente.

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se debe reconocer cada una de las características que la componen, por ello es importante tener en cuenta las siguientes instrucciones:

1. Busque y elija un ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.
2. El ejemplo debe cumplir con los tres elementos que caracterizan el Triple Bottom Line.
3. Debe ser relevante en el sentido que deben tener en cuenta las necesidades de los grupos de interés priorizados con anterioridad. Es importante señalar que las marcas se crean para ser útiles y satisfacer necesidades o deseos.
4. El ejemplo debe ser creíble, es decir que la marca escogida debe tener credibilidad funcional y emocional para los grupos interesados.
5. Debe ser alcanzable, es decir que la marca debe estar segura de poder cumplir la promesa de valor.
6. El ejemplo debe tener características de sostenibilidad y sustentabilidad.
7. El posicionamiento debe diferenciar realmente a la marca de los competidores. Debe ser lo más único y genuino posible.
8. El posicionamiento debe centrarse en una promesa clara de beneficios, valores y diferenciadores.
9. Coherencia entre el pensar, querer, decir, demostrar y posicionar
10. Explique su ejemplo y las razones por las cuales se ajusta a Triple Bottom Line.
11. Leer y seguir las especificaciones: **Anexo_GA3_240201526_AA4_EV01,** continuando con todas las orientaciones específicas que allí se relacionan para el desarrollo de la actividad.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** documento con el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con el triple bottom line.
- **Formato:** documento en PDF.
- **Extensión:** 4 páginas
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line**. **GA3-240201526-AA4-EV01.**

**3.2.5. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA5: reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.**

Esta actividad consiste en un mapa mental reflexivo sobre los principales hitos del conflicto armado en Colombia. El objetivo es reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.

**Duración:** 6 horas.

**Materiales de formación:** Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: **Ser agente de cambio.**

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia: mapa mental sobre hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA3-240201526-AA5-EV01**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se debe reconocer cada una de las características que la componen, por ello es importante tener en cuenta las siguientes instrucciones:

1. Reconocer los antecedentes históricos y hacer una relación con los diferentes actores involucrados.
2. Establecer las consecuencias del conflicto armado a través de los diferentes sectores: agrario, educativo, comercial, entre otros.

3. Leer y seguir las especificaciones: **Anexo_GA3_240201526_AA5_EV01,** continuando con todas las orientaciones específicas que allí se relacionan para el desarrollo de la actividad.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto específico a entregar:** mapa mental en formato digital.
- **Formato:** si el mapa mental se gestiona manualmente, digitalizar con extensión PDF. Si se usa herramienta digital, exportar a PDF.
- **Extensión:** 1 hoja.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **mapa mental sobre hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA3-240201526-AA5-EV01**

### 3.2.6. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA6: utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

Esta actividad consiste en una reflexión y elaboración de un documento colaborativo. El objetivo es utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

**Duración:** 6 horas.

**Materiales de formación:** Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: **ser agente de cambio.**

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia Documento colaborativo para la solución del caso. GA3-240201526-AA6-EV01:**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se debe reconocer cada una de las características que la componen, por ello es importante tener en cuenta las siguientes instrucciones:

1. Seleccionar un equipo de trabajo para realizar la actividad no superior a 3 personas.
2. Presentar el documento escrito teniendo en cuenta una organización adecuada, con ideas claras, buena redacción, ortografía y gramática, además de la construcción de la bibliografía para incluir el soporte de la consulta realizada.
3. Analizar el caso propuesto a partir de una comparación entre los acuerdos de paz en Sudáfrica y los acuerdos de paz en Colombia, teniendo en cuenta varios criterios: quiénes intervinieron, cuál fue su manera de actuar y de gestionar el conflicto, cuáles eran sus intenciones e intereses, cuáles eran los condicionantes o circunstancias políticas, económicas, sociales y culturales de la situación y cómo se resolvió el conflicto.
4. Realizar el documento de manera colaborativa atendiendo incluyendo además de lo anterior: portada, introducción y conclusiones del trabajo.
5. Leer y seguir las especificaciones **Anexo_documento_colaborativo_GA3-240201526-AA6-EV01,** continuando con todas las orientaciones específicas que allí se relacionan para el desarrollo de la actividad.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** documento con la solución del caso
- **Formato:** documento en PDF.
- **Extensión:** 4 páginas como mínimo y 6 páginas como máximo.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Documento colaborativo para la solución del caso GA3-240201526-AA6-EV01.**

### 3.3. Actividades de aprendizaje de la competencia - Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales (230101507).

La actividad física pretende fortalecer las competencias biofísicas que tienen como finalidad el mejoramiento de la calidad de vida, mediante la adopción de un estilo de vida saludable y el logro de las condiciones físicas requeridas en el desempeño laboral, propiciando el desarrollo de la psicomotricidad propia del área de trabajo, el manejo adecuado de la postura corporal en los ámbitos de espacio-tiempo, la prevención de enfermedades profesionales y accidentes de trabajo.

#### 3.3.1. Actividad de aprendizaje GA3-230101507-AA1: valorar el estado general de las condiciones psicomotrices individuales para aplicar los correctivos necesarios que permitan mejorar las capacidades.

Mediante la estrategia didáctica activa de aprendizaje individual podrá conocer sus actuales condiciones físicas y antropométricas, para el desarrollo de un plan de trabajo físico, que permita mejorar nuestra salud y por ende la calidad de vida.

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación:** Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: **Cultura física (Actividad física y hábitos de vida saludable).**

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia Foro temático para identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz. GA3-230101507-AA1-EV01:**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se debe reconocer cada una de las características que la componen, por ello es importante tener en cuenta las siguientes instrucciones:

1. Dar respuesta a las siguientes preguntas a través de la interacción activa y colaborativa en el foro:
    - ¿Cuáles músculos del cuerpo humano que posibilitan la coordinación motriz de acuerdo a su área de desempeño?
    - ¿Qué papel juegan los huesos del cuerpo humano en la coordinación motriz?
    - ¿Defina con sus propias palabras qué es motricidad?
    - ¿A qué se refiere cuando hablamos de motricidad fina y motricidad gruesa?
    - En el desempeño laboral de su área ocupacional, donde se evidencia la motricidad gruesa, de un ejemplo.
2. Realice seguimiento al foro y responda a un comentario crítico-reflexivo de acuerdo con la intervención que hayan realizado sus compañeros demostrando construcción de conocimiento frente a los planteamientos que cada uno proponga.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** participación en el foro y respuesta a un comentario de forma crítico-reflexiva de un compañero.
- **Formato:** participación en línea en el foro.
- **Extensión:** la participación inicial de al menos 1 página y la respuesta al comentario del compañero a menos de 10 renglones.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Foro temático para identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz. GA3-230101507-AA1-EV01.**

**3.3.2. Actividad de aprendizaje GA3-230101507-AA2: establecer hábitos para lograr un estilo de vida saludable, mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.**

Mantener buenos hábitos alimenticios nos puede ayudar a evitar diferentes tipos de enfermedades, además de proporcionar la energía suficiente que el cuerpo necesita para el desarrollo de las actividades cotidianas, por esto es fundamental mantener una alimentación balanceada y equilibrada en los requerimientos energéticos de acuerdo a las actividades que realizamos a diario. Para establecer un estilo de vida saludable se deben interpretar los fundamentos de higiene y nutrición en los contextos productivo y social, a través de la siguiente podrá desarrollar un plan que aporte a este objetivo.

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación:** Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: **Cultura física (Actividad física y hábitos de vida saludable).**

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia Infografía sobre estilos de vida saludable. GA3-230101507-AA2-EV01:**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se debe reconocer cada una de las características que la componen, por ello es importante tener en cuenta las siguientes instrucciones:

- Realizar una infografía del estilo de vida saludable donde se plasme los elementos que le permiten establecer buenos hábitos.
- El recurso debe ser realizado a través de una herramienta digital como: infogram, Canva o Piktochar
- La infografía debe dar respuesta a las siguientes preguntas:
    - ¿Qué elementos deben tenerse en cuenta para interpretar las necesidades energéticas diarias de una persona?
    - ¿Cuántas calorías necesita el cuerpo diario y de qué forma recibe estos aportes con el consumo de carbohidratos, proteínas, grasas, bebidas u otros elementos? ¿De cuáles variables pueden depender estos aportes?
    - ¿Cómo sería un puesto de trabajo ergonómico y adecuado para la contextura corporal de la persona?
    - ¿Qué otros factores inciden en el logro de un estilo de vida saludable?

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** una infografía.
- **Formato:** si la infografía se gestiona manualmente, digitalizar con extensión .JPG, si se usa herramienta digital, exportar a .JPG.
- **Extensión:** mínimo 1 hoja o máximo 2.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Infografía sobre estilos de vida saludable. GA3-230101507-AA2-EV01.**

**3.3.3. Actividad de aprendizaje GA3-230101507-AA3-EV01: construir conocimientos y prácticas básicas de nutrición en los aprendices para implementar acciones de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida en el contexto individual, laboral y social.**

Esta actividad se centra en construir conocimientos y prácticas básicas de nutrición en los aprendices para implementar acciones de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida en el contexto individual, laboral y social.

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación:** para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: **Cultura física (Actividad física y hábitos de vida saludable).**

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia Ficha antropométrica de valoración de la condición física. GA3-230101507- AA3-EV01:**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se debe reconocer cada una de las características que la componen, por ello es importante tener en cuenta las siguientes instrucciones:

- Diligenciar la ficha antropométrica de valoración de la condición física, de acuerdo los datos obtenidos después de realizar las pruebas físicas y antropométricas y elaborar el plan de acción a seguir de acuerdo a las normas y recomendaciones dadas por el instructor, con el fin de mejorar la calidad de vida.
- En esta actividad debe diligenciar la ficha antropométrica que contenga la siguiente información, datos personales, peso, edad, género, talla, IMC, resultados de los diferentes test de resistencia (burppe) test de fuerza abdominal, piernas y brazos por 1 minuto y frecuencia cardiaca antes y después de los test.

| | **Ficha antropómetrica** | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre** | | | |
| **Documento identidad** | | | |
| **Peso** | | | |
| **Altura** | | | |
| **Envergadura** | | | |
| **Peso ideal** | | | |
| **fcm** | | | |
| **% de grasa** | | | |
| **IMC** | | | |
| | **Resultado 1** | **Resultado 2** | **Baremos** |
| **Fuerza en piernas 1´** | | | |
| **Fuerza de brazos 1´** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Fuerza abdominal 1´** | | | |
| **Fuerza lumbar 1´** | | | |
| **Burpee test 1´** | | | |
| **Test de cooper 12´** | | | |

**Análisis personal**

1. ¿Cuáles considera que son sus capacidades físicas?
2. ¿Qué acciones considera pertinentes para mejorar su condición?
3. De acuerdo a la actividad física realizada a diario, ¿cuál es el tiempo que requiere para una recuperación adecuada?

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** ficha antropométricas de valoración de la condición física.
- **Formato:** documento PDF.
- **Extensión:** 2 páginas.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **ficha antropométrica de valoración de la condición física. GA3-230101507-AA3-EV01.**

### 3.3.4. Actividad de aprendizaje GA3-230101507-AA4-EV01: identificar la higiene postural y pausas activas correctas para el desempeño del área ocupacional.

Para un buen desempeño en el puesto de trabajo es muy importante identificar los elementos que se utilizan en el entorno para el desempeño del área ocupacional y verificar que cumplan con los estándares de calidad y ergonomía requeridos para dicha operación, ya que esto puede hacer que disminuya o aumente mi rendimiento o productividad, además de evitar enfermedades profesionales producidas por el trabajo repetitivo.

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación:** Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: **Cultura física (Actividad física y hábitos de vida saludable).**

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia Folleto de lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana, y la importancia de las pausas activas. GA3-230101507-AA4-EV01:**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se debe reconocer cada una de las características que la componen, por ello es importante tener en cuenta las siguientes instrucciones:

Realizar un folleto de lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana, y la importancia de las pausas activas. En el folleto se debe evidenciar cuáles son esas lesiones más comunes que se van presentando por el trabajo repetitivo o en la vida cotidiana por posturas inadecuadas y cuál será la importancia de implementar las pausas activas en el puesto de trabajo o lugar de estudio, como método preventivo.

Para dicha actividad, elabore la evidencia en la herramienta de su preferencia podría seleccionar entre: canva, crello, venngage o designcap.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** folleto de lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana y la importancia de las pausas activas.
- **Formato:** documento en PDF.
- **Extensión:** 2 páginas.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **folleto de lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana, y la importancia de las pausas activas GA3-230101507-AA4-EV01.**

## 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|
| **Evidencia de producto:**<br><br>Documento escrito con la formulación de los diferentes estudios (mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero). GA3-260101064-AA1-EV01. | - Aplica indicadores de evaluación financiera para la toma de decisiones acorde al proyecto.<br>- Mide el impacto económico y social del proyecto de acuerdo con indicadores definidos.<br>- Evalúa el proyecto de acuerdo con indicadores ambientales.<br>- Elabora el cronograma de actividades del proyecto teniendo en cuenta los recursos disponibles en la empresa.<br>- Elabora informe de resultados de acuerdo con acciones de mejora y requerimientos de la empresa.<br>- Verifica el cumplimiento de objetivos del proyecto de acuerdo con indicadores y resultados. | IE_GA3_260101064_AA1_EV01 |
| **Evidencia de desempeño:**<br><br>Taller de reflexión escrita (Caso Malala). GA3-240201526-AA1-EV01.<br><br>**Evidencia de producto:**<br><br>Video presentación del proyecto de vida. GA3-240201526-AA2-EV01. | - Define su proyecto de vida con base en criterios de acuerdo a los criterios de dignidad, respeto, creencias, ecología y cultura.<br>- Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía.<br>- Define su proyecto de vida de acuerdo con los criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia. | IE_GA3-240201526_AA1_EV01<br><br>IE_GA3_240201526_AA2_EV01 |

| | | |
|---|---|---|
| **Evidencia de desempeño:**<br><br>Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno.<br>GA3- 240201526-AA3-EV01. | - Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva.<br>- Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos. | IE_GA3_240201526_AA3_EV01 |
| **Evidencia de producto:**<br><br>Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con TRIPLE BOTTOM LINE.<br>GA3-240201526-AA4-EV01. | - Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz. | IE_GA3_240201526_AA4_EV01 |
| **Evidencia de desempeño:**<br><br>Mapa mental sobre hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA3-240201526-AA5-EV01.<br><br>**Evidencia de producto:**<br><br>Documento colaborativo para la solución del caso. GA3-240201526-AA6-EV01 | - Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.<br>- Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz.<br>- Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz.<br>- Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos. | IE_GA3_240201526_AA5_EV01<br><br>IE_GA3_240201526_AA6_EV01 |
| **Evidencia de desempeño:**<br><br>Foro temático para identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz. GA3-230101507-AA1-EV01. | - Identifica las técnicas de coordinación motriz relacionadas con su perfil ocupacional.<br>- Selecciona técnicas que le permiten potenciar su capacidad de reacción mental y mejorar sus destrezas motoras según la naturaleza de su entorno laboral.<br>- Aplica conceptos básicos de ergonomía y pausas activas de acuerdo con la naturaleza de la función productiva. | IE_GA3_230101507_AA1_EV01 |
| **Evidencia de producto:** | - Interpreta los fundamentos de estilo de vida saludable, higiene y nutrición en los contextos productivo y social. | IE_GA3_230101507_AA2_EV01 |

| | | |
|---|---|---|
| Infografía sobre estilos de vida saludable. GA3-230101507-AA2-EV01. | - Administra un plan de higiene corporal dentro del contexto productivo. | |
| **Evidencia de producto:**<br><br>Ficha antropométrica de valoración de la condición física. GA3-230101507-AA3-EV1. | - Ejecuta rutinas de ejercicio físico según las necesidades de los contextos laboral y social.<br>- Establece pausas de acuerdo con cargas de trabajo y tiempos de actividad física para una recuperación adecuada.<br>- Aplica los conceptos básicos de la miología humana con base en el análisis del movimiento. | IE_GA3_230101507_AA3_EV01 |
| **Evidencia de producto:** Folleto de lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana, y la importancia de las pausas activas. GA3-230101507-AA4-EV1. | - Aplica conceptos básicos de miología humana con base en el análisis del movimiento.<br>- Discrimina ejercicios específicos para la prevención de riesgos ergonómicos según su actividad laboral.<br>- Identifica los conceptos básicos de anatomía y fisiología. | IE_GA3_230101507_AA4_EV01 |

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

| TÉRMINO | SIGNIFICADO |
|---|---|
| **Actividad física** | Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. |
| **Antropometría** | Estudio de las proporciones y las medidas del cuerpo humano. |
| **Capital** | Es la cantidad de recursos, bienes y valores disponibles para satisfacer una necesidad o llevar a cabo una actividad definida y generar un beneficio económico o ganancia particular. |
| **Competitividad** | Es la capacidad que tiene una empresa o país de competir para obtener o conseguir un fin como la rentabilidad en el mercado en relación con sus competidores rivales. |

| | |
|---|---|
| **Conflicto armado** | El concepto de conflicto armado es muy complejo, ya que hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso. Los conflictos armados son un fenómeno histórico que existe desde el comienzo de la historia y pueden darse entre distintos pueblos, así como también entre el mismo pueblo, es decir, a nivel interno. De cualquier manera, el conflicto armado es muy doloroso ya que produce muertes y mutilaciones de todo tipo, abusos, asesinatos y violencia sin fin que muchas es difícil de controlar, revertir o superar. |
| **Cultura de Paz** | Según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones. |
| **Deporte** | El deporte es un juego o actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades recreativas que lo diferencian del simple entretenimiento. |
| **Derechos humanos** | Son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles (UN-OHCHR, 1996-2015). |
| **Dignidad Humana** | La dignidad, o «cualidad de digno» (del latín, grandeza»),1. hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. 2. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. 3. No depende de ningún tipo de condicionamiento ni de diferencias étnicas, de sexo, de condición social o cualquier otro tipo. |
| **Ejercicio** | Se considera ejercicio físico, al conjunto de acciones motoras musculares y esqueléticas. Comúnmente se refiere a cualquier actividad física que mejora y mantiene la aptitud física, la salud y el bienestar de la persona. Se lleva a cabo por diferentes razones como el fortalecimiento muscular, mejora del sistema cardiovascular, desarrollar habilidades atléticas, deporte, pérdida de grasa o mantenimiento, así como actividad recreativa. |
| **Entorno social** | El entorno social, también denominado contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, Trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece.1 El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular. |

| | |
|---|---|
| **Estrategia** | Es un plan de acción que se determina y lleva a cabo para satisfacer al cliente, competir con éxito en el mercado y con ello lograr un mejoramiento financiero de mercado para hacer crecer la organización. |
| **Habilidades Gerenciales** | Son un conjunto de capacidades que una persona posee para realizar las actividades de administración y liderazgo en el rol de gerente de una organización. |
| **Marca ética** | Una marca que representa una empresa, organización o persona cuyos productos, servicios y actividades son: 1) moralmente correcta, 2) no dañan a las personas, los animales y el medio ambiente, 3) contribuyen a la sociedad y al bien público de manera responsable y positiva y de manera sostenible. |
| **Motricidad fina** | Se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan. |
| **Motricidad gruesa** | Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. |
| **Pausa activa** | Es una actividad física realizada en un breve espacio de tiempo en la jornada laboral, orientada a que las personas recuperen energías para un desempeño eficiente en el trabajo, a través, de ejercicios que compensen las tareas desempeñadas, revirtiendo de esta manera la fatiga muscular y el cansancio generados por el trabajo. |
| **Proyecto de vida** | El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir. |
| **Psicomotricidad** | Disciplina que basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. |
| **Reacción mental** | Es un concepto que se utiliza para referirse al conjunto de tensiones inducidas en una persona por las exigencias del trabajo mental que realiza (procesamiento de información del entorno a partir de los conocimientos previos, actividad de rememoración, de razonamiento y búsqueda de soluciones, etc.). Para una |

| | |
|---|---|
| | persona dada, la relación entre las exigencias de su trabajo y los recursos mentales de que dispone para hacer frente a tales exigencias expresa la carga de trabajo mental. |
| **Recreación** | Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento. |
| **Resolución de conflictos** | Proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupal, interorganizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente. |
| **Triple Bottom Line** | Busca definir la sostenibilidad de una empresa basándose en tres elementos principales: económico, ambiental y social. |
| **Utilidad** | En contabilidad es la ganancia o beneficio o excedente entre los ingresos y los costos expresado en unidad monetaria. Es la satisfacción que obtiene un cliente al consumir un bien o servicio en función de sus cualidades. |
| **Ventas** | Es la actividad básica de las empresas que consiste en el contrato de otorgamiento de un bien o servicio por parte del vendedor al consumidor, a cambio de una cantidad de dinero, o la influencia que provoca el vendedor en el consumidor. |

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**


Álvarez-Rodríguez, A. A. (2017). Acuerdos y construcción de paz en Colombia: retos a la gobernabilidad y la cultura de paz. Prospectiva, 24, 13-45. Doi: 10.25100/prts.v%vi%i.5872

Banz, C. (2008). Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma: un objetivo educativo fundamental. http://www.educarchile.cl

Carrillo, F., Gómez, D. (2020). Mecanismos alternativos de solución en Colombia MASC. Tomo II Colección fortalecimiento institucional y ética. Procuraduría General de la Nación.

Cómo diseñar un proyecto de vida con PNL. https://nacerconpnl.wordpress.com/2016/12/28/como-disenar-proyecto-de-vida/ Septiembre 25 de 2020

Defontaine, J. "Manual de reeducación psicomotriz (Tercer año)". Editorial Médica y Técnica S.A, 1981.

Escuela de Formación en Cultura y Educación en Derechos Humanos y DIH para Funcionarios Públicos, Modulo No. 3 Habilidades Ciudadanas para el Respeto de los Derechos Humanos. (s.f.)

Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. Revista Scielo. Recuperado en agosto del 2016, desde http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200006

García, M. J. (2015). La cuenta del Triple resultado o triple bottom line. Revista de Contabilidad y Dirección. Vol. 20 pp 65-77.

González, N. (s.f.) Una guía para crear marcas éticas. Magenta Branding and planificación. Recuperado el 10 octubre de 2020. https://magentaig.com/guia-para-crear-marcas-eticas/

Guilman E. y G. : "Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años". Editorial Médica y Técnica S.A. 1981.

HOHNKE, Olaf y Ramme –Wichmann Astrid, Salud en la Oficina. Integral Barcelona España 1991.

ICONTEC. (2008). Norma Técnica Colombiana NTC 1486 Documentación. Presentación de Tesis, trabajos de grado y otros trabajos de investigación. ICONTEC

Instituto Colombiano Agropecuario. (2021). Buenas prácticas agrícolas y ganaderas. ICA. https://www.ica.gov.co/areas/agricola-pecuaria/bpa-bpg.aspx

Instituto Interamericano de Derechos Humanos, Educación en Valores Éticos Guía Metodológica para Docentes (2003)

Lozano, F, Pastor J., Monterde, R. (s.f.). Impacto de los valores éticos en la toma de decisiones. Departamento de Proyectos de Ingeniería ETSII – UPV

Magallón, C. (2016). La paz en Colombia: decepción, controversia y esperanza. Cultura de Paz, Año 22 (70) P. 4 - 10 • ISSN 2308-2771

Mercado, R. (2013). La responsabilidad ética en la toma de decisiones dentro de las organizaciones. Sincronía, (64),1-12.

Miranda, M.J. (1999). Gestión de proyectos. Cuarta Edición. MM Editores

Naciones Unidas (s.f.) Objetivos del Desarrollo Sostenible. Recuperado 10 octubre de 2020. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). 2015. Objetivos de desarrollo sostenible. 17 objetivos para transformar nuestro mundo. http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/ (13/9/2016). Objetivo No. 16.

Ortega. E y Blazquez. DE. : " La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años". Editorial cincel, 1984.

Puentes, M.G. 2011. Formulación y evaluación de proyectos agropecuarios. Ecoe.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (s.f.). Objetivos para el Desarrollo Sostenible. Recuperado el 10 octubre de 2020. https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html.

Rigal, Robert : "Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas" . Editorial Pila Teleña S.A, 1987.

Rojas L. Díaz B. Arapé E. Romero S. Rojas A. y Rojas R. (2006). Comunicación, conflictos y cultura de paz: percepción en grupos de estudiantes universitarios. Revista Redalyc.

Secretaría de Educación Pública, Manual para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Planteles de Educación Media Superior (2014). México

Servicio Nacional de Aprendizaje. (2014). El Contrato de Trabajo. SENA

SENA (2013). Proyecto Educativo Institucional

Universidad Autónoma de México. Estudio Técnico. Facultad de Economía. (pp. 53-93)

Villarraga, A. (2015). Biblioteca de la Paz. Los procesos de paz en Colombia, 1982-2014 (Documento resumen). Fundación Cultura Democrática. Gente Nueva Editorial.

Wickstrom. Ralph. L. "Patrones motores básicos". Alianza Deporte, 1990.

Zarco Resal, J. A. "Desarrollo infantil y Educación Física". Ediciones Aljibe.

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | Cristóbal Álvaro Villegas Acevedo | Experta temático | Centro de Formación en Diseño, Confección y Moda | Octubre de 2020 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Alejandra María Dávila Muñoz | Experta temática | Centro de Formación en diseño, confección y moda. | Noviembre de 2020 |
| | Roberto Augusto Bernal Duque | Experto temático | Centro de desarrollo agroempresarial de Chía –Cundinamarca. | Marzo de 2021 |
| | Yeison Farid Méndez Ortiz | Experto temático | Centro agropecuario la granja – Tolima. | Marzo de 2021 |
| | Orlando Barón Méndez | Experto temático | Centro de desarrollo agroempresarial de Chía – Cundinamarca. | Marzo de 2021 |
| | Bertha Paola Bejarano Ávila | Diseñador Instruccional | Distrito Capital – Centro para La Industria de la Comunicación Gráfica | Octubre de 2020 |
| | Paula Andrea Taborda Ortiz | Diseñadora Instruccional | Centro de Diseño y Metrología- Regional Distrito Capital | Marzo de 2021 |
| | Sandra Patricia Hoyos Sepúlveda | Diseñadora Instruccional | Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica- Regional Distrito Capital | Marzo de 2021 |
| | Silvia Milena Sequeda Cárdenas | Evaluadora Instruccional | Centro de diseño y metrología – Regional Distrito Capital | Marzo de 2021 |
| | Rafael Neftalí Lizcano Reyes | Asesor pedagógico | Centro Industrial del Diseño y la Manufactura – Regional Santander | Marzo de 2021 |